**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

 **Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ** | * користи нови уџбеник из историје за 7. разред;
* разуме основне одлике позног новог века (од Индустријске револуције до Првог светског рата), као и његове хронолошке и просторне оквире;
* процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста;
 | 1. | **Основи проучавања прошлости**  | О | монолошка методадијалошка методатест метода | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблема | Г |  |
| * процени и вреднује своја постигнућа анализом резултата иницијалног теста;
* разуме основне одлике позног новог века (од Индустријске револуције до Првог светског рата), као и његове хронолошке и просторне оквире;
* упоређује, анализира и уочава сличности и разлике између раног и позног новог века (пореди историјске појаве);
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
 | 2. | **Основи проучавања прошлости** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблемасарадњадигитална компетенција | Г |  |
| * разуме значај аудио-визуелних историјских извора за проучавање историје позног новог века;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 3. | **Основи проучавања прошлости – историјски извори** | O | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблемасарадњадигитална компетенција | ГГВ |  |
| * објасни значај аудио-визуелних историјских извора за проучавање историје позног новог века;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* исправно користи терминологију; користи претходна знања;
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије;
 | 4. | **Основи проучавања прошлости – историјски извори** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблемасарадња | ГВЛ |  |
| **О2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19 века)** | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* разуме и пореди положај и начин живота радника, нарочито деце, током Индустријске револуције и данас;
* користи претходна знања;
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије;
 | 5. | **Индустријска револуција** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* разуме и пореди положај и начин живота радника, нарочито деце, током Индустријске револуције и данас;
* исправно користи терминологију;
* користи претходна знања
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије;
 | 6. | **Индустријска револуција** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 7. | **Доба просвећености** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ  |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* пореди историјске појаве;
* правилно користи терминологију;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 8. | **Доба просвећености** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ  |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 9. | **Америчка револуција** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна |  | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века)** | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 10. | **Америчка револуција** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФРИРРП | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
| * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 11–12. | **Француска револуција** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
| * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 13. | **Француска револуција** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративнатест метода | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 14. | **Француска у време Наполеона** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВГ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 15. | **Француска у време Наполеона** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 16. | **Француска у време Наполеона** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштву;дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 17. | **Источно питање и балкански народи** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
|  | * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 18. | **Источно питање и балкански народи** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГСЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века**) | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, друштвени, културни);
 | 19. | **Тестирање пред крај првог класификационог периода** | У | дијалошка методамонолошка метода | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблема | ГВ |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 20. | **Први српски устанак – васкрс државе српске** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ  |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
 | 21. | **Први српски устанак – васкрс државе српске** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 22. | **Први српски устанак – уређење државе** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративнарад на текстурад са уџбеником | ИРФР | компетенција за учењекомуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 23. | **Први српски устанак – васкрс државе српске и уређење државе** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративнатест метода | ИРФР | компетенција за учењекомуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 24. | **Други српски устанак и стицање аутономије** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 25. | **Други српски устанак и стицање аутономије** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
 | 26. | **Владавина уставобранитеља (1842–1858)** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
 | 27. | **Владавина уставобранитеља (1842–1858)** | У | монолошка метода дијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењерад с подацима и информацијама | СЈГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
* уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
 | 28. | **Настанак државе у Црној Гори** | О | монолошка метода дијалошка методарад у групамаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГСЈ |  |
| * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
 | 29. | **Настанак државе у Црној Гори** | У | монолошка метода дијалошка методарад у групамаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација одговорно учешће у демократском друштву | СЈ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 30. | **Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | О | монолошка метода дијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 31. | **Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | У | монолошка метода дијалошка методарад у групамаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;

 • пореди историјске појаве;* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни).
 | 32. | **Тестирање пред крај другог квалификационог периода** | О | дијалошка методамонолошка методатест метода | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамарешавање проблема  | / |  |
| 3. **Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века** | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
* анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
* уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
 | 33. | **Рађање нација** | О | монолошка метода дијалошка методарад са уџбеникомилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација | ГМК |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
* анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
* уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку.
 | 34. | **Рађање нација** | У | монолошка метода дијалошка метода | ФРГР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГМК |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* пореди историјске појаве;
* правилно користи терминологију;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 35. | **Револуције 1848/49. – „пролеће народа”** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвурад с подацима и информацијама | ГГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
* пореди историјске појаве;
* правилно користи терминологију;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 36. | **Револуције 1848/49. – „пролеће народа”** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењерад с подацима и информацијамакомуникацијаодговорно учешће у демократском друштву | ГГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* правилно користи терминологију;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 37. | **Уједињење Италије и уједињење Немачке** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* правилно користи терминологију;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 38. | **Уједињење Италије и уједињење Немачке** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијаодговорно учешће у демократском друштвурад с подацима и информацијама | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 39. | **Обнављање градива – закључивање оцена** | С | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамарешавање проблема | Г |  |
| **3. Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века** | * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
 | 40. | **Грађански рат у САД** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГГВ |  |
| * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
* наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
 | 41. | **Грађански рат у САД** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ИРФР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГГВ |  |
| * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* користи претходна знања;
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије;
 | 42. | **Друга индустријска револуција** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Т |  |
| * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* користи претходна знања;
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије.
 | 43. | **Друга индустријска револуција** | У | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамадигитална компетенција | ТС |  |
|  | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* користи претходна знања;
* адекватно образлаже своје мишљење током дискусије;
 | 44. | **Велике силе и колоније** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима;
* повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом;
* користи претходна знања;

адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 45. | **Велике силе и колоније** | У | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 46. | **Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад на текстурад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 47. | **Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учење комуникацијаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 48. | **Остварење српске независности** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 49 | **Остварење српске независности** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 50. | **Србија од Берлинског конгреса до 1903.** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 51. | **Србија од Берлинског конгреса до 1903.** **и****Црна Гора и Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни).
 | 52. | **Европа, свет, српска држава и народ у другој половини XIX века** **Тестирање пред крај трећег класификационог периода** | С | тест методамонолошка методадијалошка метода | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамарешавање проблема | Г |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 53. | **Међународни односи и кризе у другој половини 19. и почетком 20. века** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **4. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ 20. ВЕКА** | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
* приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 54. | **Међународни односи и кризе у другој половини 19. и почетком 20. века** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 55. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву | ГВЛ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 56. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву | ГВЛ |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 57. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација одговорно учешће у демократском друштву | ГВЛ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 58. | **Србија од 1903. до 1914. године** | О | дијалошка методамонолошка метода | ФР ИР | компетенција за учење комуникацијарад с подацима одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 59. | **Србија од 1903. до 1914. године** | У | дијалошка методамонолошка метода | ФР ИР | компетенција за учење комуникацијарад с подацима одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * наведе на којем простору су се одиграли најважнији догађаји из балканских ратова;
* разуме узроке и последице балканских ратова;
* препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје;
* покаже на географској или историјској карти ток одређених историјских догађаја;
 | 60. | **Балкански ратови**  | О | дијалошка методамонолошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * зна на којем простору су се одиграли најважнији догађаји из балканских ратова;
* разуме узроке и последице балканских ратова;
* препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје;

покаже на географској или историјској карти ток одређених историјских догађаја. | 61. | **Балкански ратови** | У | дијалошка методамонолошка методаилустративна |  | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
| **4. Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века** | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата;
* разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт;
* разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице;
* сналази се на географској и историјској карти;
 | 62. | **Први светски рат или Велики рат** **(1914–1918)** | О | монолошка методадијалошка методарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата;
* разуме и правилно употребљава појмове: војно-политички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт;
* разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице;
* сналази се на географској и историјској карти;
 | 63. | **Први светски рат или Велики рат** **(1914–1918)** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата;
* разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт;
* разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице;
* сналази се на географској и историјској карти;
 | 64. | **Први светски рат или Велики рат** **(1914–1918)** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * повеже националну, регионалну и светску историју;
* наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту
 | 65. | **Краљевина Србија у Великом рату** **(1914–1916)** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата;
* разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт;
* разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаност и њихове последице;
* сналази се на географској и историјској карти;
 | 66. | **Краљевина Србија у Великом рату** **(1914–1916)** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * уочи повезаност националне, регионалне и светске историје;
* наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 67. | **Краљевина Србија у Великом рату** **(1916–1918)** | О | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникација рад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | Г |  |
| **4. Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века** | * уочи повезаност националне, регионалне и светске историје;
* наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји;
* доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
* сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
 | 68. | **Краљевина Србија у Великом рату** **(1916–1918)** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле;
* уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; | 69. | **Лице Великог рата** | О | монолошка методадијалошка методаилустративнарад са уџбеником | ФРИР | компетенција за учењекомуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштвудигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле;
* уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;
* пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
 | 70. | **Лице Великог рата** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникацијарад с подацима и информацијамаодговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
* пореди историјске појаве;
* повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
 | 71. | **Тестирање ученика на крају школске године** | У | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамарешавање проблема | Г |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
* пореди историјске појаве;
* сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту.
 | 72. | **Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века**  | С | монолошка методадијалошка методаилустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација рад с подацима и информацијамарешавање проблема | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ**  |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | С – СРПСКИ ЈЕЗИК |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | М – МАТЕМАТИКА |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | Г – ГЕОГРАФИЈА |
|  | ИР – индивидуални рад | И – ИСТОРИЈА |
|  |  | Б – БИОЛОГИЈА |
|  |  | Ф – ФИЗИКА |
|  |  | Х – ХЕМИЈА |
|  |  | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК |
|  |  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО |
|  |  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА |
|  |  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА |
|  |  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |
|  |  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | ГВ – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |